УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №20»
_____/Шайдулина Л. Н./

Комплекс мер по повышению объективности оценки образовательных результатов в МБОУ СОШ №20 г. Артема

Оценка качества образования – это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образованияхарактеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МБОУ СОШ №20 г. Артема (далее - ОУ).

Цели и задачи

Цели

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОУ, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в ОУ системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;

оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;

- выделить ресурсы;
- обучить кадры.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;

- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОУ.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	**Способ оценки**
1.	Индексы необъективности ВПР	По данным ФИС ГИА и приема
2.	Индексы необъективности ОГЭ, ЕГЭ	По данным региональной аналитической системы
3.	Результаты наблюдений в ОУ при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ СОШ №20 организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2022-2023 учебный год.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведениюоценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдениясследующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником школы не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей.

2. Выявление причин необъективных результатов и проведение внутришкольной профилактической работы

Осуществление аналитических методов, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОУ относительно региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания относительно контрольной выборки ОУ;
- сравнения результатов ОУ с результатами ОУ контрольной группы, с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОУ с уровнем результатов ВПР с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОУ является завышение результатов ВПР.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОУ осуществляется:

- перепроверка результатов;
- выработка комплекса мер управленческого характера, в том числе организация повышения квалификации педагогов в части оценочных процедур.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами и руководителями ШМО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2022 -2023 учебный год

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.	**Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА**		
1Л	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август	Зам. директора по УВР
1.2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации		
1.3	Изучение списка учителей- предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности		
1.4	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности оценки качества образования		
2.	**Выявление учителей-предметников с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными педагогами**		
2.1	Анализ доверительного интервала среднего балла для школы относительно муниципального образования	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Зам. директора по УВР
2.2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Зам. директора по УВР
2.3	Анализ процента выполнения каждого задания по каждому педагогу и обучающемуся, участвовавшим в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОУ	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Зам. директора по УВР
2.4	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОУ с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Зам. директора по УВР
3.	**Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся**		
3.1	Оформление заявки на курсы ПК для администрации - по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования для педагогического коллектива - по вопросам формирующего и критериального оценивания	ноябрь, декабрь	Зам. директора по УВР

3.2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования	март	Администрация
3.3	Посещение выездных семинаров, курсов ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	в течение года	Администрация
3.4	Посещение вебинаров и семинаров по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	Администрация
3.5	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	Администрация
3.6	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО	постоянно	Администрация
3.7	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	февраль	Администрация
4.	**Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся**		
4.1	Включение в структуру анализа деятельности общеобразовательных организаций направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август	Зам. директора по УВР
4.2	Формирование рабочей группы ОУ при проведении ВПР и мониторингов для дальнейшего анализа объективности проведения оценочнойпроцедуры	октябрь	Зам. директора по УВР
4.3	Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа ВсОШ, межшкольными предметными комиссиями. - участников муниципального этапа ВсОШ,региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ, апробации ГИА - муниципальными предметными комиссиями	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, региональных олимпиад, ВПР, Дорожной картой поподготовке к проведению	Администрация

4.4	Осуществление административного контроля при проведении ВПР и мониторингов для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	постоянно	Администрация
4.5	Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие администрации школы - обеспечение перекрестной перепроверки КИМов при проведении ВПР; - мониторинг анализа деятельности школы по итогам, 2021-2022, 2022-2023 учебного года	апрель -июнь август	Администрация
5.	**Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения кобъективной оценке образовательных результатов**		
5.1	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, у которых есть проблемы сорганизацией образовательного процесса	постоянно	Администрация
5.2	Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие /высокие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики)	январь, июль	Администрация
5.3	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его ученикамидля оценки результативности своей деятельности	январь, июль	Администрация
5.4	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективностиоценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Администрация