

Анализ урока по ФГОС. Схема

Обязанности заместителя директора по УВР

Спектр деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе очень широк, и в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС) обязанности проверяющего постоянно расширяются. Поэтому все более актуальным становится вопрос разработки в школе примерной схемы анализа урока по ФГОС.

Современное занятие согласно требованиям стандарта строится на основе системно-деятельностного подхода, способствующего развитию личности школьников через овладение универсальными учебными действиями. Процесс обучения в таких условиях зависит от результативности работы педагога, и систематический и целенаправленный мониторинг реализации ФГОС, которой входит в обязанности администрации ОО, помогает быстро выявить и устранить ошибки ведения педагогической практики. Поэтому заместитель директора по учебно-воспитательной работе должен знать, как правильно организовать карту посещения уроков завучем, администрацией (или наставником специалиста первого года работы) по ФГОС (чтобы выявить недостатки педагогического процесса и оказать консультативную помощь учителям), как правильно составить анализ урока английского языка или физкультуры по образцу согласно ФГОС.

Типы уроков по ФГОС в основной школе

Введение ФГОС стало поворотным моментом в организации учебной деятельности, в частности из-за изменения классификации уроков. Руководящему составу образовательной организации очень важно понимать, удалось ли педагогам разобраться в специфике системно-деятельностного подхода и научиться организовывать занятия согласно требованиям стандарта. Поэтому при проведении анализа школьного занятия очень важно выяснить соответствие заявленного типа занятия методам и приемам педагогической работы, применяемым учителем.

Разработчики новых образовательных стандартов выделяют четыре основных типа уроков в школе. Знание целей и структуры построения таких занятий заместителем директора по учебно-воспитательной работе способствует своевременному выявлению и устранению ошибок в работе учителя.

Таблица типов уроков

Тип урока	Цели	Структура	Виды уроков
Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знакомство школьников с новыми терминами, понятиями, расширения имеющейся базы знаний учащихся.	Мотивационный этап. Актуализация знаний, показательное выполнение пробного действия. Выявления трудностей, поиск противоречий. Поиск и проверка методов разрешения затруднения, обсуждение	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемное занятие, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, занятия смешанного типа.

		<p>оптимальных вариантов решения образовательной проблемы.</p> <p>«Открытие» нового знания через реализацию выбранного метода решения затруднения.</p> <p>Первичное закрепление новых ЗУН.</p> <p>Самостоятельная работа по новому материалу, коллективная проверка.</p> <p>Поиск связи новых знаний с понятийной системой, знакомой учащимся.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока в начальной и средней школе.</p>	
Урок рефлексии	<p>Формирование у школьников способности к анализу учебных действий с целью последующей коррекции, самостоятельному поиску причины затруднений, умения без посторонней помощи выстраивать алгоритм решения образовательной проблемы и реализовать его.</p> <p>Закрепление усвоенных ЗУН.</p>	<p>Мотивационный этап.</p> <p>Актуализация усвоенных знаний, умений и навыков, осуществление первичного действия.</p> <p>Индивидуальная работа с учениками по выявлению затруднений.</p> <p>Разработка индивидуальных планов устранения затруднений (выработка коррекционной стратегии).</p> <p>Обобщение выявленных затруднений в работе</p>	<p>Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированное занятие</p>

		<p>через коллективное обсуждение.</p> <p>Самостоятельная работа. Самопроверка по образцу.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока в начальной и средней школе.</p> <p>Данный тип занятия предусматривает многоразовое чередование самостоятельной работы и последующей рефлексии при наличии большого количества образовательных проблем.</p>	
Урок систематизации знаний	Структуризация освоенных ЗУН, развитие у учащихся умения переходить от общих понятий к частным, выделять новые знания в рамках изучаемой темы, определять их значение для последующего обучения.	<p>Самоопределение.</p> <p>Актуализация усвоенных ЗУН и новых знаний, определение затруднений.</p> <p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Составление стратегии по достижению учебной задачи, разрешению образовательных проблем.</p> <p>Практическая работа, направленная на устранение затруднений.</p> <p>Самостоятельная работа. Самопроверка по образцу.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности и эмоций, анализ урока в</p>	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, занятие-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, занятие-откровение, занятие-совершенствование

		начальной и средней школе по ФГОС.	
Урок развивающего контроля	<p>Обучение способам самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Проверка усвоенных знаний, умений и навыков.</p>	<p>Мотивационный этап.</p> <p>Актуализация знаний, осуществление пробных проверочных действий.</p> <p>Выявление локальных затруднений.</p> <p>Составление стратегии устранения затруднений.</p> <p>Работа по реализации выбранного плана.</p> <p>Обобщение видов возникших затруднений.</p> <p>Самостоятельная работа. Самопроверка и взаимопроверка по образцу.</p> <p>Решение творческих задач.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности и эмоций, анализ урока в начальной или средней школе по ФГОС.</p>	<p>Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы</p>

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО учителя	
2	Дата посещения урока	
3	Предмет	
4	Класс	
5	Учащихся по списку	
6	Учащихся по факту	
7	Цель посещения урока	
8	Своевременность явки учителя на урок	
9	Готовность учителя к началу урока.	
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика	
12	Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение	
13	Наличие технологической карты урока.	
14	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные)		
1	Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.	
2	Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения	

	заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	
3	Тип урока. Урок применения предметных умений. Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	
4	Тип урока. Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.	
5	Тип урока. Контрольный урок. Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы.	
6	Тип урока. Коррекционный урок. Результативность урока: самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	
7	Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	
3	Сочетание усвоенных знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска	
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	

5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	
8	Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся	
9	Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физминуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.	
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
1	Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов	
2	Групповые формы деятельности учащихся	
3	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	

4	Использование установок в форме убеждения, внушения	
5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых	
6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся	
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	
8	Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.	
10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	
11	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	
12	<p>Деятельность обучающихся:</p> <p>Познавательная (слушать учителя, анализировать услышанное, извлекать нужную информацию из учебника, нагл. материала, рисунков-чертежей ит.п.):</p> <p>Коммуникативная (понимать текст и порождать высказывания по отношению к тексту, аргументировать, доказывать свое мнение, отвечать осмысленно на вопросы, вступать в диалог и т.п.):</p> <p>Регулятивная (умение составлять план по выполнению задачи, вносить корректировки в план,</p>	

	осуществлять самоконтроль, адекватно реагировать на ошибки и находить способы их исправить и др.):	
13	Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. - своевременность окончания урока.	
Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершёнными)	
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения	
6	Соблюдение единого орфографического режима	
7	Обеспечение активного учения каждого школьника	
8	Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	

9	Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины	
10	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	
11	Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)	
2	<p>Результаты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; – подведение итога урока; – выполнение намеченного плана урока; – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных). 	
<p>Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ</p> <p>Самоанализ урока и его результативности</p>		
<p>Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ</p>		

Рекомендации:

Подпись учителя: _____/_____/

Подпись посетившего урок: _____/_____