

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 13  
от «30» августа 2024 г.

Согласованно  
на заседании  
родительского комитета  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
Артемовского городского округа Приморского края

**Программа наставничества  
в форме «Учитель-ученик» в рамках реализации  
программы повышения качества подготовки выпускников  
к ЕГЭ и ОГЭ в учебном году**

**Пояснительная записка**

**Цель** программы – создание условий для успешной подготовки, организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2024-2025 учебном году; создание и развитие организационно-методической системы качественной подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к государственной итоговой аттестации.

**Задачи программы:**

1. Обозначить приоритетные направления планирования методической работы в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
2. Разработать комплексную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
3. Отобрать содержание и объем программного материала, эффективные формы работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Проверить эффективность организации подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Программа содержит два раздела:

**Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления**

**Раздел 2. Направления развития учителя/ученика**

**Анализ трудностей и способы их преодоления:**

Обеспечивает определение приоритетных направлений развития для преодоления кризиса, ликвидации дефицитов.

**Направления развития учителя/ученика:**

Структурирует процесс деятельности наставника по отношению к наставляемому.

Формы наставничества: «Учитель - ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель – ученик». Ролевая модель: «Учитель-неуспевающий ученик».  
 Ф.И.О., класс/группа наставляемого: обучающиеся 9 класса, 11А класса  
 Ф.И.О. и должность наставника: Жевлакова И.В.. (русский язык), Терентьева Е.И. (математика), Ковалева М.И. (информатика),  
 Бондаренко И.Ю. (химия, биология), Шарифуллина Р.Н. (история, обществознание).  
 Срок осуществления плана: с «1 сентября» 2024г. по «26 мая» 2025г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу для уточнения зон развития				
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, подготовки к экзамену) с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		



## Раздел 2. Направления развития учителя/ученика

2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены ... (перечень)				
2.2.	Применять успешный опыт по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработке проекта и пр.		Сформировано понимание того, какой опыт по подготовке домашнего задания наиболее успешен (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения т.д.)/...				
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке, экзамене (как вести конспект, запоминать информацию, вести себя на экзамене); и др. для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, пробном экзамене и др.				
2.4.	Применять наиболее эффективные подходы к планированию учебной деятельности		Определены и апробированы наиболее успешные навыки планирования учебной деятельности(указать), определены приоритеты				
2.5.	Оказывать психологическую поддержку обучающимся и их законным представителям с целью снижения тревожности в период подготовки и прохождения. ГИА		Сформировано понимание процедуры проведения ГИА, проведены беседы инструктажи				
2.6.	Провести диагностические и тренировочные работы с последующим анализом с целью корректировки плана подготовки к ЕГЭ и ОГЭ		Разработаны индивидуальные траектории подготовки обучающихся группы риска ЕГЭ и ОГЭ				
2.7.	Провести мониторинги подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по различным темам курса муниципального уровня		По итогам анализа скорректированы траектории обучения, выявлены дефициты				
2.8	Выступить с докладом о проекте на мероприятиях различного уровня		Доклад представлен на мероприятиях различного уровня ( конференция на тему «...», ШМО, ГМО...)				